

Nom et prénom	Etablissement	Grade	Qualité
ELACHQAR Abdelrhani	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès	PES	Président
BENYAHYA Mohammed	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Rapporteur
FILALI - ZEGZOUTI Younes	Faculté des Sciences, Meknès	PES	Rapporteur
CHAFIQ Nadia	Faculté des Sciences, Ben M'sick, Casablanca	MCH	Rapporteur
GUEMMOUH Raja	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Examineur
BENNIS Nezha	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Co-directrice de thèse
KADDARI Fatiha	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Directrice de thèse



Résumé :

Le travail de cette thèse explore l'intérêt que portent les élèves du collège aux sciences de la vie et de la terre (SVT), ainsi que les facteurs susceptibles de le développer. Dans un premier temps, une enquête anonyme a été réalisée auprès de 970 élèves à l'aide de deux questionnaires afin de mesurer leur niveau d'intérêt pour cette discipline et d'examiner son statut dans le programme scolaire en termes d'importance, de préférence et de facilité. L'analyse factorielle a identifié une échelle de 19 items mesurant l'intérêt pour les SVT, structurée en quatre composantes : le sentiment, la valeur, le réengagement et la connaissance. Les résultats montrent que les élèves ont un intérêt positif mais relativement faible pour cette discipline, avec un niveau de réengagement particulièrement faible et des niveaux modérés pour les autres composantes. En outre, les différences sont significatives, favorisant les filles et les élèves ayant de bonnes notes en SVT. Concernant le statut des SVT, les élèves accordent à cette discipline une importance modérée, avec un classement intermédiaire par rapport aux autres disciplines scolaires. Cependant, ils lui attribuent une position retardée en termes de préférence et de facilité, avec des niveaux respectivement modéré et faible.

Dans un second temps, une autre enquête anonyme, impliquant 491 élèves, a permis d'identifier quatre facteurs clés susceptibles d'accroître leur intérêt pour les SVT : l'enseignant actif, l'effort personnel, l'apprentissage significatif et la méthode d'enseignement. Parmi ces facteurs, l'enseignant actif s'est avéré le plus influent. Suite à ces résultats, une expérience pédagogique axée sur la sensibilisation aux carrières professionnelles a été réalisée dans le cadre du cours de l'éducation nutritionnelle. L'application d'une méthodologie de pré-test et post-test sur un groupe expérimental de 28 élèves et un groupe témoin de 29 élèves, a montré un effet positif et significatif de cette approche sur l'intérêt des élèves, comparativement à l'enseignement traditionnel.

En conclusion, cette thèse souligne l'importance d'une approche multidimensionnelle pour stimuler l'intérêt des élèves pour les SVT, prenant en compte les différentes composantes de l'intérêt, les facteurs qui favorisent son développement, ainsi que les disparités constatées liées au genre et aux performances dans cette discipline. De plus, l'intégration de la sensibilisation aux carrières professionnelles dans les cours de SVT s'est révélée bénéfique pour renforcer l'intérêt des élèves.

Mots clés :

Intérêt aux SVT, statut des SVT, sensibilisation aux carrières professionnelles, questionnaire, pré/post-test, élèves du collège.



STUDY OF STUDENT INTEREST IN LIFE AND EARTH SCIENCES: MEASUREMENT AND DEVELOPMENT FACTORS

Abstract :

The The work in this thesis explores middle school students' interest in life and earth sciences (LES), and the factors likely to develop it. Firstly, an anonymous survey of 970 students was carried out using two questionnaires to measure their level of interest in this subject and to examine its status in the school curriculum in terms of importance, preference and ease. Factor analysis identified a 19-item scale measuring interest in SVT, structured into four components: feeling, value, re-engagement and knowledge. The results show that students have a positive but relatively low level of interest in this subject, with a particularly low level of re-engagement and moderate levels for the other components. Moreover, the differences are significant, favouring females and students with good grades in LES. As far as the status of LES is concerned, students gave the subject moderate importance, with an intermediate ranking compared to other school subjects. However, in terms of preference and ease, they gave it a backward ranking, with moderate and low levels respectively.

Secondly, another anonymous survey, involving 491 students, identified four key factors likely to increase their interest in LES: the active teacher, personal effort, meaningful learning and the teaching method. Of these factors, the active teacher proved to be the most influential. Following these results, a teaching experiment focusing on raising awareness of professional careers was carried out as part of the nutrition education course. The application of a pre- and post-test methodology on an experimental group of 28 students and a control group of 29 students showed a positive and significant effect of this approach on student interest, compared to traditional teaching.

In conclusion, this thesis highlights the importance of a multi-dimensional approach to stimulating students' interest in life and science studies, considering the different components of interest, the factors that encourage its development, and the disparities observed in relation to gender and performance in this subject. In addition, integrating awareness of vocational careers into LES lessons proved beneficial in boosting students' interest.

Key Words :

Interest in LES, status of LES, awareness of professional careers, questionnaire, pre/post-test, middle school students.