



## CYCLE Séminaires / Formations PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE TICE & INNOVATION PEDAGOGIQUE



### 4<sup>e</sup> Chaînon: Cohérence pédagogique : de la séance de cours au programme d'études

Animé par le Pr. Benoît ESCRIG – ENSEEIHT Toulouse – France

09-11 mars 2020, à la Cité d'Innovation USMBA de Fès



CYCLE Séminaires / Formations  
PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE - TICE & INNOVATION PEDAGOGIQUE

**4<sup>e</sup> Chaînon**

«Cohérence pédagogique : de la séance de cours au programme d'études»

*Animé par le Pr. Benoît ESCRIG –*

*ENSEEIH Toulouse – France*

***09 - 11 mars 2020***

**Lundi 09 mars 2020 :**

09h – 10h30

**Conférence - Débat** (*Salle de séminaires Cité de l'Innovation*)

" Comment concevoir mon cours à l'aide de l'alignement pédagogique ? "

**Pause café**

10h45 – 12h15

**Conférence - Débat** (*Salle de séminaires Cité de l'Innovation*)

" Qu'est ce que le concept de compétence dans l'enseignement supérieur ? "

**Mardi 10 mars 2020 :**

09h30 – 12h30

**Atelier 1\*** (*Salle du Musée, Présidence de l'Université*)

" Pourquoi et comment mettre en œuvre des pédagogies actives ? "

**Mercredi 11 mars 2020 :**

09h30 – 12h30

**Atelier 2\*** (*Salle du Musée, Présidence de l'Université*)

" Comment définir nos objectifs d'apprentissage ? "

15h – 17h30

**Atelier 3\*** (*Salle du Musée, Présidence de l'Université*)

" Comment concevoir l'évaluation pour mon enseignement ? Fonctions et dispositifs "

\* **s'inscrire en envoyant un mail à l'adresse : [usmba.info@usmba.ac.ma](mailto:usmba.info@usmba.ac.ma)**

---

## **Pr. Benoît Escrig**

**Benoît Escrig** est **ingénieur en électronique** et **docteur en traitement du signal**. Il est maître de conférences à l'ENSEEIH T où il enseigne les systèmes de télécommunications. Depuis 2014, Benoît Escrig est également **Conseiller Pédagogique** de Toulouse INP. Dans ses missions de conseil et d'accompagnement, il anime des formations à destination des (nouveaux) enseignants-chercheurs, il accompagne les équipes pédagogiques dans le développement de nouveaux dispositifs d'enseignement-apprentissage. Il s'est également spécialisé dans l'accompagnement des établissements pour mettre en place des approches par compétences.



## Descriptif du programme

---

### Conférence " Comment concevoir vos cours à l'aide de l'alignement pédagogique ?"

Lundi 09/03/2020 à 9h

---

Existe-il des méthodes pour concevoir des enseignements ? Oui et l'alignement pédagogique en fait partie. Issu des travaux de Biggs, ce principe recommande aux enseignants de travailler à la cohérence de leur enseignement en alignant les objectifs d'apprentissage, les dispositifs pédagogiques et l'évaluation. L'idée n'est pas si basique que cela. Premièrement, car il s'agit d'explicitement les apprentissages que réaliseront les étudiants au cours de l'enseignement et non pas de dresser une liste de concepts à retenir. Deuxièmement, car il s'agit de mettre en place des activités qui génèrent de l'apprentissage et non pas de faire des conférences sur ces différents concepts. Troisièmement, car il s'agit d'évaluer des objectifs d'apprentissage explicités et non pas de poser des questions "à propos" des concepts enseignés. Un vrai changement de pratiques et de posture pour les enseignants du supérieur.

---

### Conférence "Qu'est ce que le concept de compétence dans l'enseignement supérieur ? »

Lundi 09/03/2020 à 11h

---

Le concept de compétence, tel qu'il est défini dans les approches par compétences pour l'enseignement supérieur, est un concept qui a été très largement documenté durant les trente dernières années. Une compétence n'est ni un savoir, ni un savoir-faire, ni un savoir-être mais une combinaison de tout cela : un savoir-agir. Travailler sur les compétences, c'est comme travailler à l'alignement pédagogique à l'échelle de tout un programme d'études. Ce concept questionne "quoi enseigner", "comment enseigner" et "comment évaluer". Il met les étudiants, les tâches et l'interdisciplinarité au centre des discussions, là où l'on trouvait autrefois les enseignants et leurs disciplines. Un concept très transformant pour l'enseignement supérieur.

---

### Atelier 1\* : pourquoi et comment mettre en œuvre des pédagogies actives ?

Mardi 10/03/2020 9h30 à 12h30

---

La question centrale de cet atelier pourrait être : comment enseigner pour que les étudiants apprennent vraiment ? Nous commencerons cet atelier en rappelant ce qu'apprendre veut dire. Notre approche ici est la suivante : c'est en sachant comment un concept s'apprend que nous pouvons mieux comprendre comment un concept s'enseigne. Plusieurs principes des théories de l'apprentissage (behaviorisme, constructivisme, etc) seront passés en revue et illustrés par de bonnes et de moins bonnes pratiques. Nous verrons finalement qu'il n'y a apprentissage que dans l'action mais pas n'importe quelle action. Pour être tout à fait cohérent, cet atelier fera largement appel à des techniques de pédagogie active.

A la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de

- Expliquer les principes majeurs de théories de l'apprentissage
  - Appliquer ces principes à des situations d'enseignement-apprentissage pour permettre et renforcer l'apprentissage
- 

### Atelier 2\* : comment définir nos objectifs d'apprentissage ?

Mercredi 11/03/2020 9h30 à 12h30

---

A quoi pensons-nous lorsque nous devons "monter un nouveau cours" ? Il y a ceux qui pensent aux points de programme à couvrir, aux concepts à aborder, aux notions à présenter. Nous dirons que cette approche est centrée sur l'enseignant. Ce que nous vous proposons ici c'est de "monter un cours" mais en adoptant une approche centrée sur les étudiants. Il s'agit alors d'envisager le cours non pas en termes de concepts mais en termes d'apprentissages réalisés par les étudiants. Que vont-ils apprendre ? Comment classer les apprentissages ? Y-a-t-il différents types d'apprentissage ? Quels sont-ils ? Comment classer les apprentissages en fonction de leur complexité ? Nous travaillerons en groupe sur des cas concrets : vos propres enseignements.

A la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de

- Classer un objectif d'apprentissage selon le type de connaissances et le processus cognitif souhaité
  - Rédiger un objectif d'apprentissage SMART
- 

### Atelier 3\* : comment concevoir l'évaluation pour mon enseignement ? Fonctions et dispositifs

Mercredi 11/03/2020 15h à 17h30

---

Quelles modalités d'évaluation utilisez-vous ? Selon quels critères choisissez-vous un mode d'évaluation pour votre enseignement (examen écrit, compte-rendu, étude de cas, etc) ? A quelles fins évaluez-vous ? A la fin de cet atelier, vous saurez identifier les types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative), décrire un processus d'évaluation (mesure, jugement, décision, rétroaction), analyser l'adéquation entre votre mode d'évaluation et les objectifs d'apprentissage que vous avez fixés à vos étudiants (alignement pédagogique) et choisir le mode d'évaluation le plus approprié aux apprentissages que vous souhaitez évaluer.

L'atelier comporte quatre phases. Durant la première phase, vous serez invités à répondre aux questions citées plus haut. Durant la seconde phase, les réponses aux questions seront analysées sous l'éclairage des grands principes régissant l'évaluation des apprentissages des étudiants. La troisième phase est, elle, dédiée à l'appropriation des concepts présentés et vous serez amenés à reformuler les principes présentés dans la deuxième phase. Enfin, une quatrième et dernière phase vous permettra de développer un plan d'attaque pour concevoir un mode d'évaluation cohérent avec les objectifs d'apprentissage que vous fixez à vos étudiants

---

\* s'inscrire en envoyant un mail à : [usmba.info@usmba.ac.ma](mailto:usmba.info@usmba.ac.ma)