



AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr : MASKOUR Lhoussaine

Soutiendra : le 06/03/2020 à 09H

Lieu : Centre de conférences à la FSDM

une thèse intitulée :

l' Enseignement /Apprentissage de la Classification végétale au Maroc : opinions et conceptions d'Etudiants et d'Enseignants

En vue d'obtenir le Doctorat

FD : Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique (DSIP)

Spécialité : Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre

Devant le jury composé comme suit :

	NOM ET PRENOM	GRADE	ETABLISSEMENT
Président	Pr. ZAKI Moncef	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Directeur de thèse	Pr. ALAMI Anouar	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Co-directeur de thèse	Pr. AGORRAM Boujemaa	PES	Ecole Normale Supérieure -Marrakech
Rapporteurs	Pr. MADRANE Mourad	PES	Ecole Normale Supérieure -Tetouan
	Pr. RHAZI Mohamed	PES	Ecole Normale Supérieure - Marrakech
	Pr. BEN DRISS AMRAOUI Mohamed	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Membres	Pr. SELMAOUI Sabah	PES	Ecole Normale Supérieure- Marrakech
	Pr. BENJELLOUN Nadia	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
	Pr. JANATI IDRISSE Abdellatif	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès

Résumé :

Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la didactique de la biologie, elle contribue à identifier les difficultés d'enseignement que suscite la classification des végétaux chez les enseignants ainsi que les difficultés d'apprentissage chez les étudiants universitaires. Le cadre théorique sous-jacent traite l'étude historique et épistémologique de la classification végétale, l'analyse des programmes scolaires et universitaires et quelques éléments du cadre théorique didactique.

La méthodologie utilisée est basée sur des enquêtes par questionnaire auprès d'étudiants universitaires et d'enseignants du secondaire et supérieur, ainsi que sur des entrevues semi-dirigées. Le contenu des manuels scolaires relatif à la classification des végétaux a été analysé en utilisant des grilles d'analyse.

L'analyse des manuels scolaires du cycle secondaire montre la dominance des styles pédagogiques informatif, descriptif et parfois injonctif avec dominance de la classification fonctionnaliste. L'étude réalisée permet aussi de caractériser des conceptions alternatives aussi bien chez les étudiants que chez les enseignants. Ainsi les étudiants trouvent des difficultés significatives dans la compréhension des concepts majeurs de la botanique, concepts qui sont nécessaires pour déterminer les caractères morphologiques et physiologiques des végétaux. Ces difficultés constituent de potentiels obstacles dans la maîtrise des outils d'identification des plantes lors des travaux pratiques. Les enquêtes réalisées permettent aussi de constater la dominance des méthodes d'enseignement traditionnelles, méthodes qui semblent inefficaces dans le développement de compétences de haut niveau telles que l'identification et la classification des végétaux. L'analyse des réponses des enseignants a permis d'identifier de nombreuses conceptions sur la scientificité. L'importance de la taxonomie végétale et son enseignement qui pourraient engendrer des difficultés d'assimilation des concepts et méthodes de la classification, constituent des obstacles d'apprentissage de la taxonomie végétale par les élèves. La démotivation des apprenants envers la classification végétale, l'utilisation des méthodes d'enseignement inadaptées et l'absence des moyens d'enseignement contribuent à percevoir cette thématique comme difficile, d'où le désintérêt des étudiants et des enseignants pour choisir cette matière dans la spécialisation professionnelle, ce qui engendrerait la raréfaction des experts dans ce domaine. Les résultats montrent aussi que l'utilisation des TICE dans l'enseignement de la classification végétale est réduite, les didacticiels et logiciels de simulation en classification végétale seraient d'un apport positif pour l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.

Mots clés : Classification, végétal, Enseignement/Apprentissage, Etudiant, conceptions

TEACHING AND LEARNING OF PLANT CLASSIFICATION IN MOROCCO: OPINIONS AND CONCEPTIONS OF STUDENTS AND TEACHERS

Abstract :

This research is part of the didactic biology, it helps to raise teaching / learning difficulties among university students and teachers in plant classification.

The theoretical framework deals with the historical and epistemological study of plant classification, the analysis of school and university curricula and some elements of the didactic theoretical framework.

The methodology used is based on questionnaire surveys of university students and secondary and university teachers. We also conduct semi-structured interviews. Textbook content related to plant classification was analysed using analysis grids.

The analysis of secondary school textbooks shows the dominance of informative, descriptive and sometimes injunctive pedagogical styles with dominance of functionalist classification. The study also makes it possible to characterize misconceptions among both students and teachers. Thus, students find significant difficulties in understanding the major concepts of botany, concepts that are necessary to determine the morphological and physiological characters of plants. These difficulties constitute potential obstacles in the mastery of plant identification tools during practical work. Surveys also show the dominance of traditional teaching methods, which seem to be ineffective in the development of high-level skills such as plant identification and classification. The analysis of the teachers' responses has allowed to identify many misconceptions on the scientificity and the importance of the plant taxonomy and its teaching which could generate difficulties of assimilation of the concepts and methods of the plant classification and constitute obstacles of learning of plant taxonomy by students, The demotivation of learners towards plant classification, the use of inappropriate teaching methods and the absence of teaching means contribute to perceive this theme as difficult, hence the lack of interest of students and teachers to choose this subject in professional specialization, which would lead to the scarcity of experts in this field. The results also show that the use of ICT in the teaching of plant classification is reduced; courseware and simulation software in plant classification would be a positive contribution to the teaching and learning of this discipline

Key Words: Classification, Plant, Teaching/Learning, Student, conceptions